

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Русский язык как иностранный в цифровой среде

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Русский язык как иностранный в цифровой среде» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 21 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 52% планируют продолжить обучение в Мининском университете, 38% – работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – 7,8 из 10 (52% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – 8,2 из 10 (рис. 1). 43% респондентов поставили максимальный балл. 52% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 8.62.

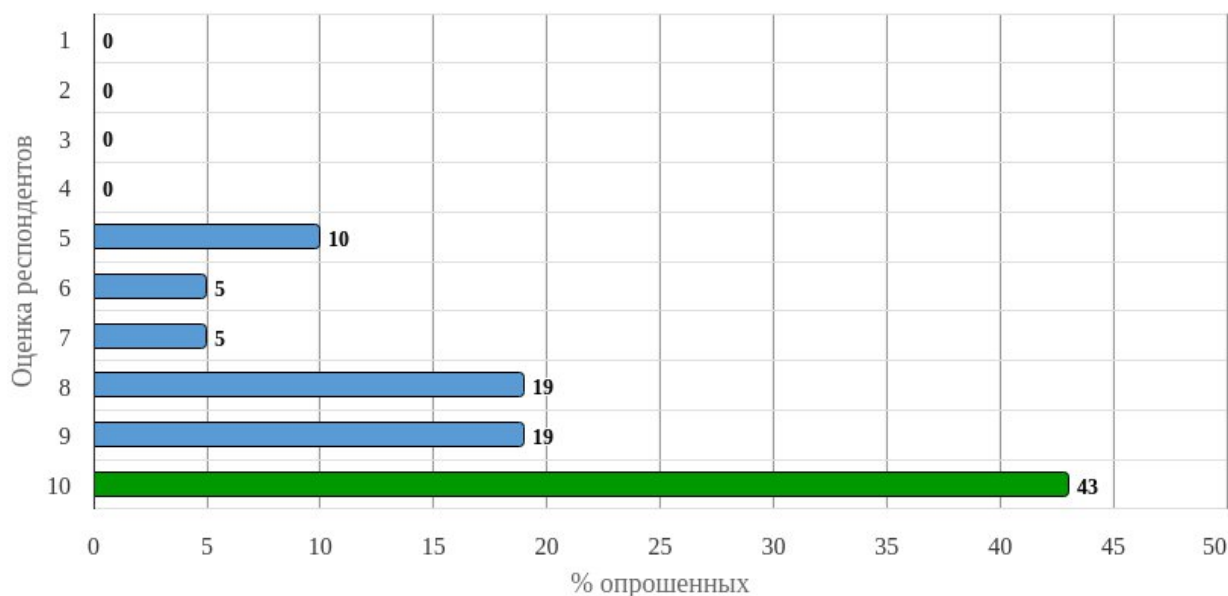


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы качественное преподавание, поддержка иностранных учащихся, практическая подготовка, взаимодействие с преподавателями, изучение цифровых технологий и методики преподавания.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – 8,9 из 10 (71% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) – 9,0 из 10 (76% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – 8,5 из 10, техническое оснащение – 8,9 из 10, комфорт аудиторий – 8,5 из 10.

- Актуальность учебных материалов – **9,0 из 10** (81% поставили 10), доступность ИТ – **8,6 из 10**, доступность литературы – **8,8 из 10** (76% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,0 из 10** (81% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на высоком уровне. Наиболее высокие оценки получили практико-ориентированность, актуальность материалов и чистота.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.24**.

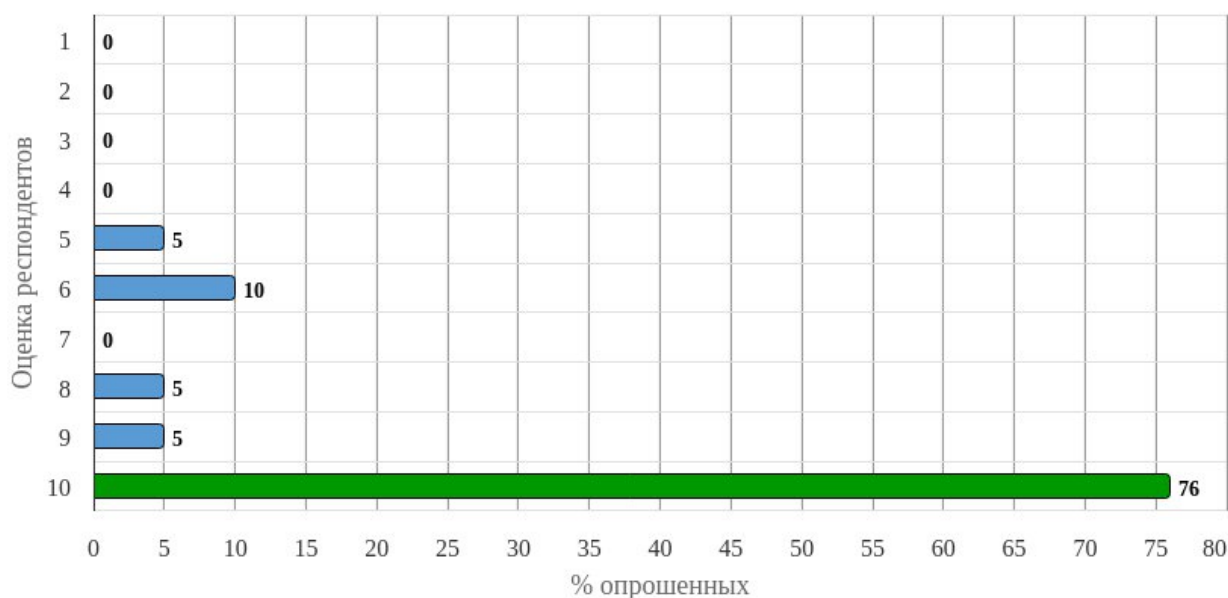


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,1 до 8,6 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **8,6** (57% поставили 10), информационная – **8,5**, организационно-управленческая – **8,3**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,1 из 10** – наиболее низкий показатель.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 71% респондентов трудностей не возникало. Основные причины: большая нагрузка (19%), недостаточная школьная подготовка (19%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы помощь в поиске работы (29%), формирование индивидуальной траектории (29%) и вовлечение в научные исследования (29%). 24% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (высокий уровень)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное и творческое развитие (62%), формирование здорового образа жизни (52%) и духовно-нравственную культуру (52%). Организация мероприятий оценена в **9 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.05**.

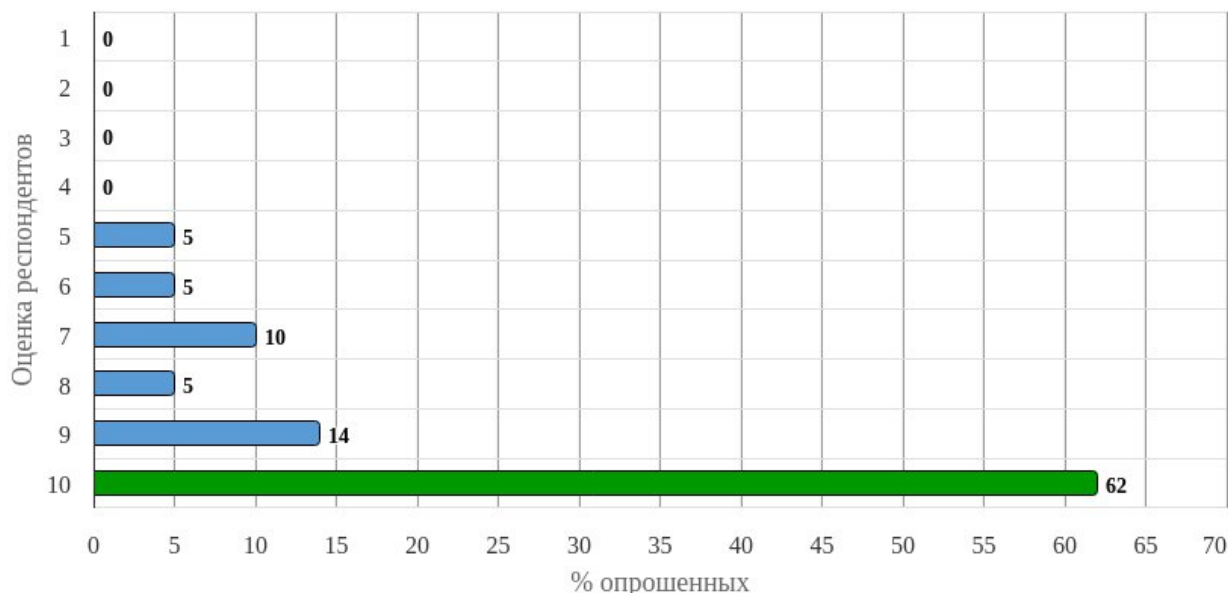


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 48% участвовали как зрители, 24% активно, 10% были организаторами, 19% не участвовали. При этом 62% отмечают объединяющую роль самоуправления, 48% – участие в управлении вузом.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (81%).
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (71%).
 3. **Свободное посещение мастер-классов** (33%).
 4. **Преподавание в университете** (33%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,2), практическую подготовку (все показатели выше 8,5) и материально-техническую базу. 52% планируют продолжить обучение.
2. **Сильнейшие стороны университета:** актуальность учебных материалов (9,0), практико-ориентированность (9,0), чистота (9,0), результативность практик (8,9), техническое оснащение (8,9).
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в коммуникативных и информационных навыках. Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
4. **Основные трудности – нагрузка и адаптация:** для части студентов актуальны проблемы с нагрузкой и школьной подготовкой. Востребована поддержка в карьере, индивидуализации и науке.
5. **Высокий интерес к продолжению образования:** 81% заинтересованы в повышении квалификации, 71% – в обучении в магистратуре/аспирантуре.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать высокий уровень:** сохранять стандарты практико-ориентированности, доступности литературы и чистоты помещений.

2. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (29% запрос).
3. **Развивать карьерное сопровождение:** организовать помощь в трудоустройстве, особенно для иностранных студентов (29% запрос).
4. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (29% запрос).
5. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
6. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
7. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-русистов, привлекать их к преподаванию и совместным исследованиям.
8. **Усилить поддержку иностранных студентов:** учитывая значительную долю иностранных учащихся, развивать программы адаптации и дополнительной языковой поддержки.